\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(білім беру ұйымының атауы)  
Орта білім беру ұйымының педагогіне арналған қысқамерзімді жоспар

**11-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **0саны және цифры. 0-ді қосу мен азайту / Мектеп автобусы** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;  1.1.2.3 0-дің қасиетін қолдану. | |
| Сабақтың мақсаты: | 0 цифрымен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру БүгінмектепавтобусыоқушылардыСырымменӘлияоқитынмектепкеәкелді. Олар бізге жаңа қызықты тапсырмалар дайындады. |  |  | Оқулық. |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  Оқушылар есептік санауға ән айтады және сандықкесіндісіне қарайды.    Сандар қандай бағытқа қарай артады?  Сандар қандай бағытқа қарай кемиді?  Сандық кесіндіні пайдаланып қалай есептеуге болады? | Есептік санауға ән айтады.  Сандық кесіндімен жұмыс жасайды.  Сұрақтарға жауап береді. |  | Сандық кесінді. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Оқулықтағы №1 тапсырмадағы суретке қара. Біздің кейіпкерлер мектепке келді.  Автобуста қанша балаболды? (5).  Оқушылар автобустан бір-бірден шығады. Мұқият қарап, жазбаларға түсініктеме беруді ұсынады.  5 – 1=4  4 – 1=3  3 – 1=2  2 – 1=1  1 – 1=?  Мұғалім QR код қосып сабақтың тақырыбы мен сандарды жазу үлгісі анимациясын қосуына болады. | Суретке қарап, жазбаларды түсіндіреді. Автобустан әрбір оқушы түскен сайын оның ішіндегі оқушы саны біреуге азаяды.  Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  | Оқулық, дәптер. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  Соңғы оқушы автобустан шыққанда не болды?  Мұғалім тақтада мысал келтіреді.  Автобус бос болып қалды. Заттардың жоқ болуы қандай цифрмен белгіленетінін кім біледі?  Бұл сан – нөл.Нөл цифрымен белгіленеді.    Дәптердегі №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  0 цифры қалай жазылатынын анықтап қара (баспа негіздегі дәптердегі жазу). Мұғалім 0 цифрын тақтада жазып көрсетеді.  Енді оқулықтағы №2 тапсырманың суретіне анықтап қара және түсіндір, не өзгерді?  Сандар жазылған карточкамен көрсетуді ұсынады.  0 санының қасиетін қолдануды түсіну және білумен жұмыс.  Талдау:  Сандық қатарда 0 қайда орналасқан?  Неге санға нөлді қосқанда, саннан нөлді азайтқанда сол санның өзі шығалы?  4 + 0 =  4 – 0 =  4 – 4 = | Оқушылар сандық кесіндіде  нөл цифрының алынуын және белгіленуін түсінеді.  Дәптерде0 цифрын жазуды орындайды.  Оқушылар 0 саны сандық қатардың басында орналасатынын түсіндіреді. Есептеуді орындайды.  4 + 0 = 4  4 – 0 = 4  4 – 4 = 0  Санға нөлді қоссақ та, саннан нөлді азайтсақ та сол санның өзі шығады, себебі нөл бұл заттардың болмауы. | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | Оқулық, дәптер.  Баспа негіздегі жұмыс дәптері  Оқулық, дәптер.  Карточкалар. |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Дәптердегі №2 тапсырманы орындайды.    0 санының қасиетін қолдануды түсіну мен білумен жұмыс. | Тапсырманы өз бетімен дәптеріне орындайды. | Өз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдаршамды бояйды. | Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  **Өзіндік жұмыс**  Оқулықтағы №3 тапсырманы орындауды ұсынады.  Бағандардың біреуін таңдап, есепте. | Оқушылар тапсырманы өз бетімен дәптеріне орындайды.  Бағандардың біреуін таңдап, есептеуді орындайды. | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты  «Отшашу» әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық, дәптер. |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  «**Жас зерттеушілер»** әдісі.Оқулықтағы №4 математика күнделікті өмірде тапсырмасын орындауды ұсынуға болады.  Оқушылар барлық нұсқаларды кестеге түсіреді. Сонда қайталау және қалып кету жағдайы болмайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №1 стақан | №2 стақан | №3 стақан | | 1 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 3 | | 1 | 3 | 1 | | Тапсырманы кесте құрып орындайды. |  | Оқулық, дәптер.  «**Жас зерттеушілер»** әдісі. |
| **Рефлексия**  32-35 | Оқушылармен **INSERT** әдісі бойынша кері байланыс орнату. Әр оқушыға жеке парақшалар таратылады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | + | – | V | |  |  |  |   Осы әдіс арқылы мұғалім оқушылардың сабақты қаншалықты меңгергенін тексере алады. | Егер сабақ түсінікті болса, «+» таңбасының тұсына;  Мүлдем түсініксіз болса, «–» таңбасының тұсына;  Сұрақтарына толықтай жауап ала алмаса, V таңбасының тұсына белгішелер қою қажет. |  | **INSERT** әдісі |